

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ гимназии №426

Санкт-Петербурга

_____ Н.А. Евсеенкова

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____ Е.А. Перевозкина

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии

№426 Санкт-Петербурга

_____ Е.А. Стогова

Приказ № _____ от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов»

для 1а, б, в классов начального общего образования

Карповой Елены Викторовны

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа обеспечивает содержательное наполнение направления внеурочной деятельности «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся» (вариативная часть модели плана внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР НАУКИ: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

В связи со свойственными современному обществу информационными перегрузками и стрессами все больше детей входят в группу риска по школьной дезадаптации. Анализ запроса клиентов педагога-психолога гимназии свидетельствует, что родители учащихся начальной школы чаще всего обращаются по проблеме трудностей ребенка в ходе обучения. Затруднения в усвоении материала учебных занятий, как правило, связаны с недостаточным развитием отдельных познавательных процессов, низкой поисковой активностью, слабой интеллектуальной деятельностью в целом. Также у таких учащихся нередко «западают» производительность умственной деятельности (умственная работоспособность) и произвольная саморегуляция поведения. Естественно, что от степени сформированности познавательных и регулятивных психических процессов у ребёнка зависит продуктивность его деятельности, уровень успеваемости в школе.

Учебная деятельность имеет сложную многокомпонентную структуру. Авторитетные авторы отмечают, что психологические закономерности обучения также множественны. Продуктивность обучения зависит: от интереса обучаемых к учебной деятельности; от учебных возможностей учащихся; от количества тренировочных упражнений; от интенсивности тренировки; от познавательной активности учащихся; от уровня и стойкости внимания учащихся; от способности учащихся к овладению конкретными знаниями, умениями, от индивидуальных склонностей обучаемых; от уровня, силы, интенсивности и особенностей мышления обучаемых; от уровня развития их памяти; от работоспособности обучаемых; от возможностей самостоятельной творческой реализации (сформированности общей способности искать и находить новые решения).

В связи с полидетерминированностью учебной успешности, особую актуальность приобретают программы, сочетающие задачи развития когнитивной сферы ученика, как приоритетные, еще и с задачами повышения познавательного интереса, мотивации учения, развития рефлексии и произвольности, уверенности в себе. Содержание таких программ должно иметь комплексный развивающий характер, а объем часов – быть значительным, с возможностью продолжения работы в последующий период.

Программа «Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов» составлена с учетом изложенного выше. В ней учитываются возрастные особенности детей разных возрастных групп от 7 до 9-10 лет. Упражнения подробны таким образом, чтобы ученик ощущал себя успешным и в умственной деятельности, и при общении со сверстниками и взрослыми. Кроме игр и упражнений, развивающих интеллектуальную сферу, предлагаются задания для развития эмоционально-волевой сферы и снятия эмоционального напряжения.

Проведение программы возможно как в групповой, так и в индивидуальной форме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» в 1 классе — 33 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР НАУКИ: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

В кратком виде цель и задачи программы формулируются следующим образом:

Цель: формирование системы познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Основные задачи:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Формирование произвольности поведения, развитие навыков самоконтроля.
4. Развитие словесно-логического мышления, навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умозаключения,
5. Освоение учащимися различных приемов и методов опосредованного запоминания, их осознанного применения.
6. Развитие воображения, речи.

Дополнительные задачи: развитие навыков совместной со сверстниками учебной деятельности; эмоциональная и моторная разрядка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Отечественные авторы считают, что успешность обучения в начальном звене связана со стремлением и достаточным умением планировать и контролировать свои действия, с ориентировкой на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, при стремлении использовать их в своих действиях, с умением (или стремлением) выполнять логические операции в форме словесных понятий. Соответственно, развивающая работа психолога должна быть ориентирована на последовательное формирование таких аспектов функционирования познавательной сферы, как:

- произвольность психических процессов,
- мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, синтез),
- учебные действия (планирование, контроль, рефлексия, коррекция),
- речь,
- тонкая моторика,
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности.

При успешном формировании этих и иных сторон психики ребенка, его психолого-педагогический статус при переходе в среднее звено обучения будет характеризоваться:

- высоким уровнем учебной активности и самостоятельности;
- принятием целей, заданных учителем;
- самостоятельной организацией деятельности в рамках целей;
- определением важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации;
- поддержанием внимания на учебной задаче,
- владением приемами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями,
- ориентацией на всю систему требований задачи,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- владением навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др.,
- систематизацией, знаний, переносом учебных навыков,
- пониманием смысла изучаемых понятий и обращенной речи,
- использованием речи как инструмента мышления,
- грамотностью и богатым словарным запасом устной речи,
- развитой тонкой моторикой,
- сохранением учебной активности и работоспособности,
- адаптацией к учебной нагрузке,
- способностью работать в едином темпе с классом.

Соответственно, **практические разработки психологов** для ведения развивающей работы с учащимися начальной школы представляют собой программы, ориентированные на комплекс указанных аспектов познавательной деятельности. К таким программам относятся программа Н.П. Локаловой, разработки Л.А. Ясюковой, Л.А. Венгера, Ю.Б. Гатанова, Т.Ю. Андрищенко и других, а также обширная психолого-педагогическая литература, содержащая развивающие задания для повышения уровня интеллектуальной деятельности младшего школьника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Планируемые результаты освоения курса:

1. Формирование общедеятельностных умений: умения действовать по инструкции; умения формировать внутренний план действий; способности к сосредоточению, распределению, переключению внимания.

2. Развитие начальных логических приемов мышления: умение выделять в предметах свойства; умение выделять общие и отличительные свойства предметов, умение отделять *существенные* признаки от несущественных, усвоение отличий между видовыми и родовыми понятиями; освоение приема классификации; подведение под понятие; умение устанавливать соответствие между элементами множеств; нахождение *закономерностей* изменения предметов

3. Владение методами опосредованного запоминания, применение мнемотехнических приемов и их сочетаний для запоминания различных видов информации (зрительной, слуховой, тактильной и др.); обучение прямому применению методов мнемотехники в учебной деятельности.

4. Развитие воображения.

5. Речевое развитие, расширение и активизация словаря; умение выражать основную мысль сообщения; умение передавать мысли другими словами и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Первичная диагностика.	1	0	1	сентябрь	Входная диагностическая работа	Входной	-
2.	Развитие ощущений (слуховые, зрительные, осязательные), восприятия (слуховое, зрительное), пространственных представлений, развитие мелкомоторных функций.	5	0	5	сентябрь-октябрь	Тренировка мелкомоторных навыков в игровой форме	Текущий	-
3.	Развитие свойств внимания и памяти	11	0	11	ноябрь-декабрь	Освоение учащимися различных приемов и методов опосредованного запоминания, их осознанного применения.	Текущий	-
4.	Развитие мышления.	14	0	14	январь-апрель	Развитие словесно-логического мышления, навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умозаключения	Текущий	-
5.	Развитие самоконтроля и произвольности	1	0	1	май	Формирование произвольности поведения, тренировка навыков самоконтроля.	Текущий	-
6.	Контрольная диагностика.	1	0	1	май	Итоговая диагностическая работа	Итоговый	-
Общее количество часов по программе		Контрольная диагностика	0	33	1 час			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E6EA40E82C93976AAD0AD446EC

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Первичная диагностика. Диагностика уровня развития когнитивной сферы.	1	0	1	01.09	Входная диагностика
2.	Развитие ощущений (слуховые, зрительные, осязательные), восприятия (слуховое, зрительное), пространственных представлений	1	0	1	04.09-08.09	Текущий
3.	Развитие ощущений (слуховые, зрительные, осязательные), восприятия (слуховое, зрительное), пространственных представлений	1	0	1	11.09-15.09	Текущий
4.	Развитие ощущений (слуховые, зрительные, осязательные), восприятия (слуховое, зрительное), пространственных представлений	1	0	1	18.09-22.09	Текущий
5.	Развитие ощущений (слуховые, зрительные, осязательные), восприятия (слуховое, зрительное), пространственных представлений	1	0	1	25.09-29.09	Текущий
6.	Развитие ощущений (слуховые, зрительные, осязательные), восприятия (слуховое, зрительное), пространственных представлений	1	0	1	02.10-06.10	Текущий
7.	Развитие свойств внимания и памяти	1	0	1	09.10-13.10	Текущий
8.	Развитие свойств внимания и памяти	1	0	1	16.10-20.10	Текущий
9.	Развитие свойств внимания и памяти	1	0	1	07.11-10.11	Текущий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

10.	Развитие свойств внимания и памяти	1	0	1	13.11-17.11	Текущий
11.	Развитие свойств внимания и памяти	1	0	1	20.11-24.11	Текущий
12.	Развитие свойств внимания и памяти	1	0	1	27.11-01.12	Текущий
13.	Развитие мышления.	1	0	1	04.12-08.12	Текущий
14.	Развитие мышления.	1	0	1	11.12-16.12	Текущий
15.	Развитие самоконтроля и произвольности	1	0	1	18.12-22.12	Текущий
16.	Развитие свойств внимания и памяти	1	0	1	25.12-29.12	Текущий
17.	Развитие свойств внимания и памяти	1	0	1	09.01-12.01	Текущий
18.	Развитие мышления.	1	0	1	15.01-19.01	Текущий
19.	Развитие мышления.	1	0	1	22.01-26.01	Текущий
20.	Развитие мышления.	1	0	1	29.01-02.02	Текущий
21.	Развитие мышления.	1	0	1	05.02-09.02	Текущий
22.	Развитие мышления.	1	0	1	19.02-22.02	Текущий
23.	Развитие мышления.	1	0	1	26.02-01.03	Текущий
24.	Развитие мышления.	1	0	1	04.03-07.03	Текущий
25.	Развитие мышления.	1	0	1	11.03-15.03	Текущий
26.	Развитие мышления.	1	0	1	18.03-	Текущий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

					22.03	
27.	Развитие мышления.	1	0	1	01.04-05.04	Текущий
28.	Развитие мышления.	1	0	1	08.04-12.04	Текущий
29.	Развитие мышления.	1	0	1	15.04-19.04	Текущий
30.	Развитие мышления.	1	0	1	22.04-27.04	Текущий
31.	Развитие свойств внимания и памяти	1	0	1	02.05-08.05	Текущий
32.	Развитие свойств внимания и памяти	1	0	1	13.05-17.05	Текущий
33.	Итоговая диагностика	1	0	1	20.05-24.05	Итоговая диагностика
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Раздаточный материал, подготовленный педагогом

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

АРМ учителя.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наборы пазлов, головоломки, интеллектуальные игры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:09 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC